Las trenzas de Sarita K Fiction	Recording Form
Student Maria Garcia	Grade 5
Date 02/13/2012	
Recording Form	Summary of Scores:
Part One: Oral Reading	Accuracy94Self-correction1:7Fluency1Comprehension5Writing2
	Reading Rate106

Page		RW	214	E	sc		E			SC	
rage				E	30	М	S	V	Μ	S	V
2	Cuando Pedro y Sarita entraron a la cocina para desayunar, Abuela										
			Subtotal	0	0	0	0	0	0	0	0

		RW 214				Sou	Ε			SC	
Page	Text R'	W	214	E	SC	М		v	м		v
	los estaba esperando.										
	–Apúrense, niños –dijo Abuela–.										
	رکم ¡Se les va a enfriar <del>el</del> chocolate!			1		1	1	1			
3	S V Pedro y Sarita se miraron.			1							
	Abuela repetía lo mismo cada mañana.										
L			Subtotal	2	0	1	1	1	0	0 (	D

Dago	Text RW 214	F	sc		E			SC	
Page		E	30	М	S	V	Μ	S	v
4	Pero ellos sabían que era de puro cariño. ¡Es tardísimo! Voy a tener que								
	A y peinarte mientras desayunas -le	1 0	1	1	1	1	0	0	1
	dijo Abuela a Sarita.								
	Subtotal	1	1	1	1	1	0	0	1

Doco	Text RW 214	-			E			SC	
Page	Text RW 214	E	SC	м	S	V	Μ	S	V
	Sarita pensó: "¡Qué suerte tiene								
	Pedro! Él anda siempre <mark>despeinado ⊤</mark> y	1							
	nadie le dice nada".								
5	Abuela dividió el pelo de Sarita								
	en dos partes. Primero le hizo una								
	Subtotal	1	0	0	0	0	0	0 (	D

						_			_		Jsed
Page	Text	RW	214	F	sc		Ε			SC	
rage			217	L	30	М	S	V	М	S	V
	trenza y luego la otra.										
	Mientras la peinaba, cantaba la										
	misma canción de siempre: <i>Caramelo,</i>										
	caramelo, caramelo trencitas de color										
	caramelo.										
			Subtotal	0	0	0	0	0	0	0 (	0

		Sources of Inf			ces of Information Us							
Page	Text RW 214	F	sc		E			SC				
Tuge		_		М	S	V	М	S	V			
6	periciola -¡Listo! ¡Quedaste <del>preciosa!</del>	1		0	0	1						
	a sc –dijo Abuela al terminar de peinar	0	1	1	1	1	0	1	0			
	a Sarita–. Nadie tiene unas trenzas											
	como las tuyas.	1 1 1										
	Sarita y Pedro se miraron.											
	Subtotal	4	1	1	1	2	0	1 (	D			

		RW	214	-			E			SC	
Page	Text		214	E	SC	М	S	v	М	S	V
	jAbuela repetía lo mismo todos 🦯	los		1							
	días! Pero ellos sabían que lo decía										
	de puro cariño.										
7	Pedro y Sarita salieron a esperar										
	el autobús de la escuela.										
			Subtotal	1	0	0	0	0	0	) (	C

											Sou						
Page	Text	RW	214	F	sc		E			SC							
rage			214	E	JC	М	S	V	М	S	V						
	–¡Ay, Pedro! –dijo Sarita–.																
	Gusta Me <del>gustan</del> mis trenzas, pero ya																
	Me <del>gustan</del> mis trenzas, pero ya	estoy		1		1	1	1									
	cansada de este peinado. Quiero que																
	Abuela me lo cambie.																
8	-¿Por qué no se lo dices																
			Subtotal	1	0	1	1	1	0	0 (	0						

Daga	Text RW 214	E	sc		E			SC	
Page		-	30	Μ	S	v	м	S	V
	Claramente? –preguntó Pedro.								
	–No quiero que se ponga triste								
	Siri								
	–contestó <del>Sarita–.</del> ¡Tú sabes que lo	1		0	1	1			
	hacen	4			-				
	hace de puro cariño! -No te preocupes -dijo Pedro	1		1	1	1			
	Subtotal 2	2	0	1	2	2	0	0 (	)

Dago	Text RW 214	E	sc		Ε			SC	
Page	Text RW 214	E	30	м	S	۷	М	S	V
	Pensaremos en algo. Yo te ayudaré. Have the student finish reading the book silently.								
	Subtotal	0	0	0	0	0	0	0	0
	Total	12	2	5	6	7	0	1	1

#### Part Two: Comprehension Conversation

**Fluency Notes** 

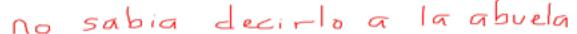
1

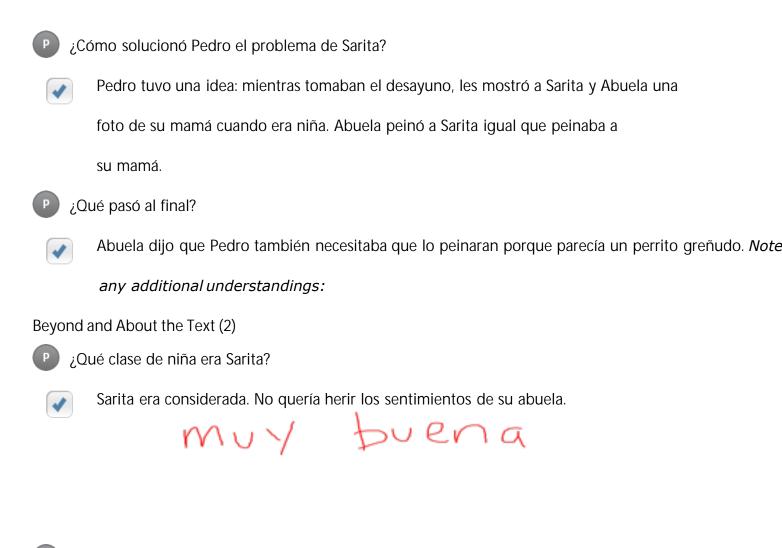
Within the Text (3)

¿Cuál era el problema de Sarita en este cuento?

Abuela le hacía siempre el mismo peinado a Sarita; Sarita quería un peinado nuevo, pero

no quería herir los sentimientos de Abuela.

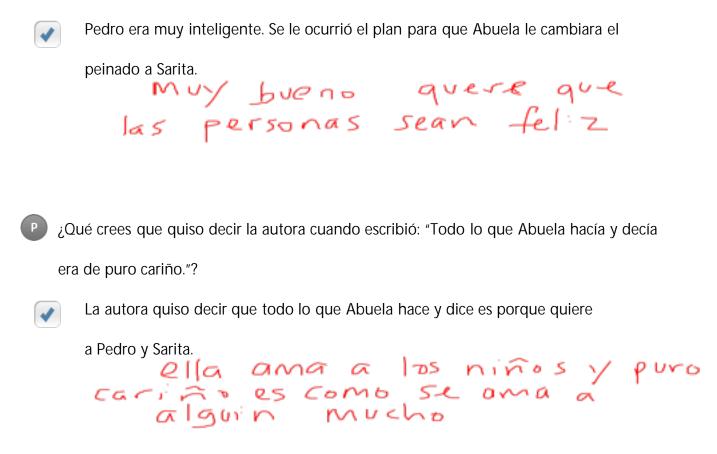




```
Recording Form
```

#### Part Two: Comprehension Conversation

¿Qué clase de niño era Pedro? ¿Qué te hace pensar eso?



La autora y la ilustradora de este cuento querían que el final fuera divertido. ¿Cómo lo lograron?

El cuento fue divertido al final porque, después de que Pedro ayudara a Sarita, Abuela dijo que Pedro parecía un perrito greñudo y comenzó a peinarlo. ¡Pedro no quería eso!

Note any additional understandings:

Pedro ayuda a las Personas

#### Part Two: Comprehension Conversation

Guide To Total Score
6-7 Excellent Comprehension
5 Satisfactory Comprehension
4 Limited Comprehension
0-3 Unsatisfactory Comprehension

Subtotal Score: <u>5/6</u>

Add 1 for any additional understandings: 0/1

Total Score: <u>5/7</u>

Summary Statements :

The accuracy rate and excellent/satisfactory comprehension place this text at the reader's instructional level.

The self-correction rate indicates the reader is not noticing most errors. Review the errors the reader noticed or neglected for possible teaching points.

This fluency score indicates the reader's rate and voice almost never reflect an interpretation of the meaning of the text. The reader needs explicit teaching and modeling around the aspects of fluency. Refer to Prompting Guide 1 for the explicit language for teaching and modeling each aspect of fluency.

Summary Statement About This Reading